ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МОАУ «Лицей № 21» города Кирова
за 2022-2023 учебный год

I. Анализ итогов учебно-воспитательной деятельности лицея за 2022 – 2023 учебный год

Методическая тема лицея на 2022-2023 учебный год:
«Повышение качества образования путем внедрения моделей организации образовательного процесса с включением проектно-исследовательской деятельности обучающихся и проектирования образовательных ресурсов педагогами общеобразовательной организации».

Система целевых установок:

- создание различных моделей организации педагогического проектирования
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников.

Для их реализации необходимо решить следующие задачи:

- Разработка концепции модели организации образовательного процесса с включением проектной деятельности
- Первичная апробация модели в образовательном процессе (констатирующий этап педагогического эксперимента)
- Насыщение разработанных программ образовательными ресурсами (учебные пособия, методические рекомендации)
- Выделение разработанной модели в отдельную завершенную педагогическую технологию и проведение контрольного этапа педагогического эксперимента
- Диссеминация опыта путем выступлений на семинарах, фестивалях, публикации статей и учебных пособий, сопровождения деятельности других образовательных организаций

Выполнение этих задач обеспечило стабильность результатов осуществления учебно-воспитательного процесса.

I. Итоговая информация

1.1. Итоговая информация за 2022-2023 учебный год

Показатели	Класс											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся на начало учебного года	116	108	116	132	122	105	98	119	94	67	71	1148
Прибыло с начала года всего		2			1	3						6
Выбыло с начала года		1		1	1	2		1		5		11
Кол-во учащихся на конец учебного года	116	109	116	131	122	106	98	118	94	62	71	1143
Подлежит аттестации	0	109	116	131	122	106	98	118	94	62	71	1027
Не проходили промежуточную аттестацию по уважительным причинам	116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	116

Успевают всего	0,0	109,0	116,0	131,0	122,0	106,0	98,0	117,0	94,0	62,0	71,0	1026,0
Имеют академическую задолженность всего	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
имеют неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации:	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
по 1 предмету	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
по 2 предметам	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
по 3 и более предметам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
не прошли промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин (систематическое непосещение учебных занятий)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Условно переведены в следующий класс	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Оставлены на повторное обучение, всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение по уважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение по неуважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обучалось на «5»	0,0	21,0	18,0	20,0	8,0	8,0	4,0	2,0	6,0	6,0	18,0	111,0
Обучалось на «4» и «5»	0	78	76	89	66	65	31	42	43	28	36	554
Получают общее образование в форме семейного образования		1,0				1,0						2,0
Обучалось на дому всего							1	1	1			3
Обучалось на дому детей-инвалидов									1,0			1,0
Всего детей - инвалидов					1			1	3			5
Получили справку установленного образца по итогам обучения (11 класс)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Поставлено на учет семей, находящихся в социально опасном положении, ТЖС	1				1							2
Состоят на учёте в КДН, ПДН на 01.07.2023						1						1
Из них:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- не прошли промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, условно осуждённых	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Из них:											0	0
- не прошли промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень обученности и качество знаний
за 2020-2021 учебный год в сравнении:

1. 2.Уровень обученности

Год	Обучалось	Успеваемость	Оставлено на 2-й год	Условно переведен
2017-2018	1063	100%	-	-
2018-2019	1076	99,8%	2	-
2019-2020	1115	100%	-	-
2020-2021	1148	100%	-	-
2021-2022	1146	100%	-	-
2022-2023	1143	99,91%	-	1

1.3. Качество знаний

Год	Качество знаний в %	Количество отличников	Закончили на «4» и «5»
2016-2017	60,4	94	479
2017-2018	62,8	97	498
2018-2019	63,3	82	514
2019-2020	68,4	103	571
2020-2021	57,0	73	509
2021-2022	58,9	78	532
2022-2023	64,8	111	554

1.4. Сводная таблица результатов **качества обученности по ступеням обучения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)**

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель по лицею
2016-2017	85,6	49,2	53,3	60,4
2017-2018	83,9	52,6	52,8	62,8
2018-2019	85,1	54,2	46,9	63,3
2019-2020	90,9	55,4	48,6	68,4
2020-2021	87,7	38,3	45,1	57,0
2021-2022	80,8	42,0	64,8	58,9
2022-2023	80,9	51,2	66,2	64,8

1.5. Динамика уровня обученности (% успеваемости, в сравнении, за последние 7 лет):

Год	Обученность (%успеваемости)	
	Городской показатель	Показатель лицея
2016-2017	99,4%	99,9%
2017-2018	98,6%	100%
2018-2019	98,4%	100 %
2019-2020	99,9%	100%
2020-2021	98,1%	100%
2021-2022	98,1%	100%
2022-2023	94,6%	99,91%

Показатель уровня обученности выше городского.

1.6.Качество обучения (%) - динамика изменения числа окончивших учебный год на «4» и «5» (в % от общего числа обучающихся (в сравнении, за последние 7 лет):

Год	Городской показатель	Качество обучения Показатель школы (%)
2016-2017	54,4%	60,4%
2017-2018	51,8%	62,8 %
2018-2019	53,0%	63,3 %
2019-2020	45,9%	68,4 %
2020-2021	52,4%	57,0 %
2021-2022	53,2%	58,9 %
2022-2023	52,8%	64,8 %

1.7. Количество медалистов

Год	Общее Количество	Золотых	Серебряных
2016-2017	11	10	1
2017-2018	20	18	2
2018-2019	7	5	2
2019-2020	11	9	2
2020-2021	13	12	1
2021-2022	8	5	3
2022-2023	18	18	0

1.8. Победители и призеры предметных олимпиад

Год	Городских	Областных	Всероссийские
2010-2011	61	11	4
2011-2012	63	9	1 (биология)
2012-2013	77	14	2 (биология, технология)
2013-2014	100	15	1 (биология)- победитель
2014-2015	107	26	4 (2 победителя (биология, экология); 2 призера (технология, биология)
2015-2016	92	22	4 (1 участник. матем.; 2 призера по биологии, 1 по экологии)

2016-2017	91	16	1 (физика)
2017-2018	103	23	2 (физика, география)
2018-2019	106	29	Участие 2 (астрономия, география)
2019-2020	101	23	Астрономия (1)
2020-2021	83	19	2 (биология- призер)
2021-2022	148	22	2 (биология, физика)
2022-2023	159	31	1 (физика-призер)

2.Результаты итоговой аттестации выпускников:

2.1. Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года

№ п/п	Наименование	Выпускники образовательных организаций, прошедшие обучение по программам:			
		Основного общего образования (9 кл.)		Среднего общего образования (11 кл.)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего на конец уч. года	94	100	71	100
2.	Не допущены к итоговой аттестации	0	0	0	0
3.	Получили документ государственного образца об образовании (всего)	94	100	71	100
	В том числе: - с отличием	10	10,64	X	X
	- с федеральной медалью	X	X	18	25,35
	- с региональной медалью	X	X	0	0
4.	Не получили аттестаты: - оставлены на повторный год	0	0	0	0

2.2. Участники ЕГЭ города Кирова, набравшие 100 баллов по результатам ЕГЭ в 2023 году

	Предмет
	Русский язык
1	Кайсина Анастасия
2	Загреева Карина
	Литература
3	Пестова Алёна
	Обществознание
4	Кайсина Анастасия
	Химия
5	Левичева Екатерина
6	Скрябина Мария
	Математика
7	Паюсов Никита

2.3. Результаты ЕГЭ

предмет	кол-во участников	средний балл	Средний балл по области
Русский язык	71	87	72,98
Математика (профильная)	34	71,12	59,42
Обществознание	27	74	61,9
Физика	9	79,55	53,98
Литература	9	82	64,2
История	6	59,67	59,43
Химия	15	81,2	61,66
Английский язык	15	74	66,95
Биология	19	71,32	53,32
Информатика и ИКТ	6	80,67	58,26
Математика (базовая)	37	4,88	4.37
География	1	80	57,01

2.4. Учащиеся, набравшие 250 баллов и выше по трем предметам за ЕГЭ

	ФИО	Предметы	Общее количество баллов
1	Кайсина Анастасия Игоревна	Обществознание (100); русский (100); История (89); математика (76)	289
2	Левичева Екатерина Алексеевна	Биология (86); Химия (100); русский (91)	277
3	Скрябина Мария Андреевна	Биология (96); Химия (100); русский (97)	293
4	Загреева Карина Альбертовна	Биология (98); Химия (99); русский (100)	297
5	Хомякова Дарья Дмитриевна	Биология (89); Химия (84); русский (91)	264
6	Несветаева Юлия Владимировна	Биология (76); Химия (90); русский (95)	261
7	Малыгина Елизавета Михайловна	Биология (77); Химия (90); русский (97)	264
8	Кайгородцева Арина Алексеевна	Биология (89); Обществознание (94); русский (95)	278
9	Загоскина Полина Сергеевна	Биология (84); математика (80); русский (93)	257
10	Дорогов Дмитрий Александрович	Химия (99); математика (86); русский (87)	272
11	Паюсов Никита Сергеевич	Физика (99); математика (100); русский (89)	288
12	Тимина Ульяна Михайловна	Физика (87); математика (80); русский (89)	256
13	Сухих Дмитрий Алексеевич	Физика (81); математика (88); русский (97)	264
14	Пестов Николай Михайлович	Физика (87); математика (90); русский (91)	268

15	Колобов Максим Михайлович	Физика (85); математика (94); русский (97)	276
16	Исупов Андрей Владимирович	Математика (88); русский (93); информатика (88)	269
17	Пушкарев Кирилл Андреевич	Математика (88); русский (87); информатика (95)	270
18	Смышляева Александра Вячеславовна	Литература (96); русский (63); английский (94)	253
19	Пестова Алёна Сергеевна	Литература (100); русский (89); английский (83)	272
20	Агалакова Мария Андреевна	Литература (96); русский (95); английский (63)	254
21	Егоров Богдан Константинович	Обществознание (96); русский (93); английский (81)	270
22	Михашина Екатерина Васильевна	Обществознание (90); русский (93); английский (86)	269
23	Домрачева Юлия Сергеевна	Обществознание (86); русский (89); английский (84)	259

Учащиеся профильных классов, набравшие на ЕГЭ 81 балл и более по профильному предмету:

№п/п	ФИО	Профиль класса	Баллы
1	Загреева Карина	Биология/химия	Биология (98); Химия (99)
2	Левичева Екатерина	Биология/химия	Биология (86); Химия (100)
3	Малыгина Елизавета	Биология/химия	Химия (90)
4	Кайгородцева Арина	Биология/химия	Биология (89)
5	Шестакова Юлия	Биология/химия	Химия (84)
6	Шустова Анна	Биология/химия	Биология (82); Химия (93)
7	Скрябина Мария	Биология/химия	Биология (96); Химия (100)

8	Загоскина Карина	Биология/химия	Биология (84);
9	Дорогов Дмитрий	Биология/химия	Химия (99)
10	Хомякова Дарья	Биология/химия	Химия (84) Биология (89)
11	Агалакова Мария	Английский язык	Английский язык (83)
12	Егоров Богдан	Английский язык	Английский язык (81)
13	Михашина Екатерина	Английский язык	Английский язык (86)
14	Саитова Анна	Английский язык	Английский язык (92)
15	Смышляева Александра	Английский язык	Английский язык (94)
16	Новокрещенова Ольга	Обществознание	Обществознание (85)
17	Волкова Ксения	Обществознание	Обществознание (83)
18	Целищева Мария	Обществознание	Обществознание (83)

9-е классы

Результаты ОГЭ
(обязательные экзамены: русский язык, математика и экзамены по выбору)

класс	Русский язык				Математика				Биология			
9 а,б,в,г	Количество	**3**	**4**	**5**	Количество	**3**	**4**	**5**	Количество	**3**	**4**	**5**
Итого по школе	94	2	30	62	94	27	28	39	19	0	8	11
Средняя отметка по школе	4,64				4,13				4,57			
Средняя отметка по области	3,89				3,46				3,60			

Химия				Физика				История			
Количество	**3**	**4**	**5**	Количество	**3**	**4**	**5**	Количество	**3**	**4**	**5**
24	0	4	20	29	5	13	11	1		1	
4,83				4,21				4,00			
4,06				3,72				3,76			

класс	География				Обществознание				Английский				Информатика			
	Количество	**3**	**4**	**5**	Количество	**3**	**4**	**5**	Количество	**3**	**4**	**5**	Количество	**3**	**4**	**5**
Итого по школе	21	5	9	6	35	14	13	8	22	4	7	11	35	1	16	15
Средняя отметка по школе	3,86				3,82				4,31				4,06			
Средняя отметка по области	3,55				3,43				4,45				3,61			

Выводы: Таким образом, сделанный анализ по результатам итоговой аттестации учащихся 11-х классов говорит о прочных знаниях, полученных выпускниками лицея. Усвоение повышенного уровня содержания по предметам, изучаемым углубленно, происходило на достаточном уровне, что подтверждается количеством выпускников, сдавших ЕГЭ на 100 баллов, более 250 баллов по трем предметам, призовыми местами на городских, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, дипломами конференций, турниров, конкурсов.

Положительные результаты осуществления образовательного процесса в лицее подтверждается также показателями поступления выпускников в вузы и готовностью их к продолжению дальнейшего образования.

2.5. Продолжение обучения выпускниками лицея

Учащиеся 9-х классов определились следующим образом:

	2019	2020	2021	2022	2023

Количество окончивших 9 классов	103	85	91	95	94
Поступили в 10 класс нашей школы	67	63	69	63	62
Поступили в 10 класс других школ	11	2	9	8	12
В лицеи, училища (НПО)	4	0	1	4	0
В колледжи, техникумы (СПО)	21	20	12	20	20
Пошли работать	0	0	0	0	0
Не определились	0	0	0	0	0
Повторное обучение	0	0	0	0	0

Таким образом, показатель готовности учащихся 9-х классов к продолжению образования достаточно высок.

Учащиеся 11-х классов определились следующим образом:

	2019	2020	2021	2022	2023
Количество окончивших 11 классов	72	72	69	60	71
Поступили в вузы города Кирова	42 (58,3%)	34 (47,2%)	22(31,9%)	26 (43,3%)	27(38,8%)
Поступили в вузы других городов	27 (37,5%)	31 (43,0%)	44(63,8%)	34 (56,7%)	37 (52,9%)
Поступили на бюджетной основе	60 (83,3%)	33 (50,7%)	45 (65,2%)	54 (90%)	59 (70,7%)
Поступили на платной основе (внебюджет)	11 (15,2%)	13 (20,0%)	21(23.1%)	6 (10%)	19 (27,1%)
СПО	2 (2,7%)	5	2	0	4 (5,7%)
Пошли работать	0	0	1	0	2 (2,8%)
Не определились	1	0	0	0	0
Ряды Российской Армии	0	1	0	0	0

На положительные вышеуказанные результаты осуществления учебно-воспитательного процесса влияли следующие <u>организационные условия</u>, осуществляемые лицеем в 2022-2023 учебном году.

3. Система дополнительного образования.

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и развития их познавательных интересов в дополнение к обязательным предметам учебный план включал различные элективные курсы, курсы по выбору, кружки как в общеобразовательных, так и в классах углубленного изучения отдельных предметов, предоставляющие возможность учащимся проявить свои способности.

В 8-11-х лицейских классах с углубленным преподаванием математики, химии и биологии, физики, английского языка проводились спецкурсы силами преподавателей и ученых ВятГГУ: Здоровенко М.В. «Задачи с параметрами», Горев П.М. «Решение задач повышенной сложности по математике», ЦДООШ: Коханов К.А.- «Решение олимпиадных задач и задач повышенной сложности по физике» и др.

Данные анкетирования учащихся показали, что преподавание факультативов и спецкурсов как дополнительная образовательная услуга, предлагаемая лицеем, полностью удовлетворяет запросам учащихся. Особенно они выделили спецкурсы по алгебре, физике, химии, русскому языку, биологии, отметив их необходимость для подготовки к выпускным экзаменам и поступлению в вуз.

Охват учащихся системой дополнительного образования и результативность проанализированы в разделе «Анализ воспитательной работы».

Платные образовательные услуги осуществлялись в Школе развития для детей 5-летнего, 6-летнего возраста, иностранный язык для младших школьников.

Информация об участии в конкурсном движении учащихся
(уровень Российский, Всероссийский)

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса (см. примечание)	Уровень (только всероссийский или международный)	Место проведения	Очный/ заочный	Результат участия
1 этап Всероссийской Олимпиады школьников группы компаний «Россети» 2023	2	Компания «Россети»	всероссийский	КФМЛ	очно	Диплом победителя, Диплом призера
VIII Всероссийский Школьный учебно-научный турнир по физике «Шунт»	Команда 7 класса 6 чел, команда 8 класса 6 чел. Команда 9 класс – 6 чел.	Министерство образования Кир.области, ЦДООШ г.Киров	всероссийский	ЦДООШ	очно	Диплом призера - 2 команды, похвальная грамота
Турнир по экспериментальной физике	51	Министерство образования Кир.области, ЦДООШ г.Киров	межрегиональный	ЦДООШ	очно	Диплом победителя – 2 чел. Диплом призеров - 5 чел.
2 этап Всероссийской Олимпиады школьников группы компаний «Россети» 2023	1	Компания «Россети»	всероссийский	КФМЛ	очно	Диплом победителя
Росатом	5	Национальный	всероссийский		дистанционно	Диплом призера – 5

		исследовательский ядерный университет «МИФИ»				чел. (отборочного этапа), 1 призер заключительного этапа
Всесибирская открытая олимпиада школьников	5	Новосибирский государственный университет, специализированный учебно-научный центр НГУ	всероссийский		дистанционно	Диплом призера отборочного этапа - 5 чел., 2 диплома призера заключительного этапа
Инженерная олимпиада школьников	5	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	всероссийский		дистанционно	Призер отборочного этапа – 5 чел., Призер заключительного этапа – 1 чел.
XVII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	1	РАЕ Международная ассоциация ученых, преподавателей, специалистов	международный		дистанционно	Диплом победителя (I степени) – 1 чел.
Олимпиада школьников «Надежда энергетики»	1	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	всероссийский		очная форма с контролем по ВКС	Похвальная грамота
Оборонно-техническая олимпиада по направлению «Физика», 1 этап	1	ФГБОУ «Балтийский государственный технический университет	всероссийский		дистанционно	Призер – 1 чел.

		«Военмех» им. Д.Ф.Устинова				
Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»	1	МГТУ им. Н.Э.Баумана	международный	МГТУ им. Н.Э.Баумана	очно	Нагрудный знак «Школьник-изобретатель», Почетная грамота
Русский медвежонок - 2022	434	ООО «Слово» и ООО «Игра»	всероссийский	МОАУ «Лицей № 21»	очно	Диплом победителя – 4 чел., Диплом призера – 1 чел.
Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС – 2023»	96	Региональный оргкомитет конкурса «Пегас» МАУ ДО ЦТР и ГО "Информационные технологии" / ЦИТОИС	международный	МОАУ «Лицей № 21»	очно	Диплом победителя – 1 чел.
Международная метапредметная олимпиада для младших школьников «Совенок»	240	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»	международный	МОАУ «Лицей № 21»	очно	Победители первого тура: 1 кл. – 6 чел. 2 кл. – 29 чел. 3 кл. – 4 чел. 4 кл. – 10 чел. 1 призер второго тура
Всероссийский марафон эрудитов	215	Центр библиотечного сотруднич	всероссийский	МОАУ «Лицей № 21»	очно	Победители – 15 чел.,

«Тайны титаника»		ества «Русская словесность»				Диплом 2 степени – 27 чел., Диплом 3 степени - 31
Всероссийский марафон книголюбов «Удивительный мир птиц»	231	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность»	всероссийский	МОАУ «Лицей № 21»	очно	Победители – 23 чел. Диплом 2 степени – 18, Диплом 3 степени - 45
Всероссийский марафон эрудитов «Морская Одиссея»	265	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность»	всероссийский	МОАУ «Лицей «№ 21»	очно	40 – победители 157 - призеры
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток»	516	АНОО ЦДОДВ «УникУм»	всероссийский	МОАУ «Лицей №21»	очно	Победители – 16 чел. Диплом 2 степени – 38, Диплом 3 степени - 42
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра - 2021»	447	Кировский региональный оргкомитет конкурса «Астра»	международный	МОАУ «Лицей №21»	очно	3 класс: призёры - 1 чел. 4 класс: победители – 1 чел. 5 класс: призеры – 1 чел. 6 класс: призер – 1 чел. 7 класс: призеры – 6 чел. 8 класс: призер – 1 чел.
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	77	ООО «Центр продуктивного обучения», г Санкт-Петербург	международный	МОАУ «Лицей №21»	очно	1 победитель в регионе

Международный игровой конкурс «Кенгуру – математика для всех»	441	Кировский региональный оргкомитет конкурса	международный		очно	Призеры – 17 чел.

(подробная информация об участии учащихся в конкурсах отражена в итогах работы МО – аналитические справки в журнале ВШК)

4. Уровень здоровья обучающихся.

Здоровье учащихся – один из основных результатов работы школы. Состояние здоровья оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документации и данным, предоставленным администрации лицея школьным врачом и фельдшером. На основании анализа последних лет около половины учащихся имеют патологические заболевания, наибольшее количество которых приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения в особенностях физиологического развития этого возрастного периода.

Заболеваемость обучающихся за 2022-2023 учебный год

№	Наименование заболевания	Классы											
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**1-11**
1	Всего учащихся	116	109	116	131	122	106	98	118	94	62	71	1143
2	Сколиоз и нарушение осанки	3	3	2	4	2	8	8	13	23	3	7	76
3	Миопия	3	2	4	7	16	23	28	35	30	17	22	187
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	2	1	3	2	2	6	8	11	3	2	42
5	Заболевания органов дыхания	-	-	1	1	1	1	2	1	2	-	1	10
6	Заболевания мочеполовой системы	1	1	1	3	2	4	3	2	-	1	5	23
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	3	-	-	2	1	4	6	7	8	2	3	36
8	Заболевания нервной системы	4	3	1	3	2	5	7	7	4	1	3	39
9	Нарушения эндокринной системы	18	20	17	15	21	27	31	13	16	13	7	198
10	Тубинфицированность	16	12	15	19	31	37	35	38	35	22	35	295
11	1 группа здоровья	33	40	22	33	13	8	7	19	11	5	8	199
12	2 группа здоровья	69	64	78	90	98	72	79	76	63	46	39	774
13	3 группа здоровья	12	5	16	8	10	26	12	22	17	11	24	163
14	4 группа здоровья	2	-	-	-	1	-	-	1	3	-	-	7

№	Критерии	Количество
1.	Состоит на диспансерном учете	316
2.	Пролечено в санаториях	0
3.	Количество спортивных секций в школе	-
4.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в школе)	-
5.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в других учреждениях)	317
6.	Охват уроками физкультуры (число учащихся)	1143
7.	Основная физкультурная группа	856
8.	Подготовительная физкультурная группа	254
9.	Специальная физкультурная группа	33
10.	Открыто групп ОФП	0
11.	Открыто групп ЛФК	0

Оказание логопедической помощи учащимся с проблемами устной и письменной речи по итогам 2022-2023 уч. года

Всего классов первой ступени	В них учащихся	Оказана логопедическая помощь	Количество ставок учителя-логопеда	Учителей логопедов (чел.)
17	472	62	2	1

Сведения об организации питания в 2022-2023 учебном году

	Число учащихся всего	Количество обучающихся, охваченных питанием			
		всего		в т.ч. из малоимущих семей	
		человек	%	человек	%
1-4 классы	472	472	100	0	0
5-9 классы	538	514	95,5	13	2,4
10-11 классы	133	121	91	2	1,5
1-11 классы	1143	1107	96,9	15	1,3

5. Методическая работа с кадрами, реализация инновационного процесса

Педагогический коллектив лицея отличается своим профессионализмом, стабильностью, творчеством.

Педагогический коллектив продолжил работу по **Программе развития**

Целевые ориентиры Лицея №21:

- качественно высокое освоение предметного содержания общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание образовательной среды, позволяющей обеспечить развитие ребенка, как субъекта отношений с самим собой, с людьми, с миром;
- организация образовательного процесса для каждого ребенка с учетом уровня его способностей и возможностей, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и желания учиться;
- выпускник каждой ступени должен уметь решать жизненно важные проблемы, уровень освоение которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения, т.е. обладать достаточным уровнем сформированных компетентностей.

В 2022/2023 учебном году в МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова было реализовано несколько инновационных проектов, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов лицея, в соответствии с инновационной политикой образовательного учреждения, отраженной в Программе развития лицея на 2018–2023 годы. Основными форматами, через которые осуществляется инновационная деятельность, остаются работа базовой кафедры педагогических технологий и предметных методик Вятского государственного университета, работа региональной инновационной площадки и базовой образовательной организации Института развития образования Кировской области.

Основными результатами деятельности по площадке в 2022-2023 году стали:

1. Разработка, апробация и внедрение в практику работы лицея новых образовательных курсов, направленных на развитие метапредметности обучающихся:

– «Развивающая математика. 5–6 классы» (Е. В. Лукконен, П. М. Горев);

– «Математические основы конструирования. 5–6 классы» (П. М. Горев);

– «Проектно-исследовательская деятельность школьников на основе работы с виртуальными инструментами. 9 класс» (П. М. Горев);

– «Культура математических знаний. 10-11 классы» (С. В. Кушова, Е. В. Лукконен, М. Л. Шалагинова)

– «Финансовая грамотность. 10–11 классы» (Н. В. Юдина);

– «Русская словесность. 10–11 классы» (В. А. Посашилина);

– «Аналитическая химия. 10–11 классы» (И. М. Алалыкина);

– «Эксперименты в музее занимательной науки. 4–5 классы» (П. М. Горев, Т. А. Сысоева);

– «Экспериментальная физика. 10-11 классы» (К. А. Коханов)

– «Программирование на языке Scratch.5 класс» (Н. С. Боброва)

– «Программирование на языке Питон. 10–11 классы» (Н. С. Боброва)

2. Организация проектной деятельности обучающихся как одного из направлений развития метапредметности через подпроекты (организация обучения, сопровождения проектной деятельности, конкурсное движение школьников в направлении реализации проектной деятельности):

– «Детский университет» (1–4 классы);

– «Музей занимательной науки» (5–11 классы).

3. Публикации учебных пособий:

Образовательный ресурс «Живая грамматика» Авт.-сост. Жданова О. С.// Педагогическое проектирование: идеи и решения: сборник статей. Вып. 6 / Электрон. текст. дан. (12,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). DOI: 10.52376/978-5-907623-41-5

“Easyreading”: комплекс игр и заданий по развитию навыков чтения на английском языке для второклассников. Авт.-сост. Порошина Т. И., Одегова В. В., Плетнева Е. В., Тупицына А. С., Шабалина С. Д. // Педагогическое проектирование: идеи и решения: сборник статей. Вып. 6 / Электрон. текст. дан. (12,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022.–1 электрон. опт. диск (CD-R). DOI: 10.52376/978-5-907623-41-5

“Busy as a bee”: интерактивные игры по английскому языку для младших школьников. Авт.-солст. Юферева Ю. В. [Электронный ресурс] // Педагогическое проектирование: идеи и решения: сборник статей. Вып. 6 / Электрон. текст. дан. (12,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). DOI: 10.52376/978-5-907 623-41-5

4. Разработка новых образовательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса продуктами, направленными на развитие метапредметности обучающихся (осуществляется в рамках регионального проекта «Развитие навыков профессионального наставничества в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе “ученый – учитель – студент – школьник”» на базовой кафедре педагогических технологий и предметных методик Вятского государственного университета)

Методические разработки учителей представлены в журнале «Педагогическое проектирование: идеи и решения: сборник статей», вып. 5, 6 / Киров: Изд-во МЦИТО, 2022, 2023

На 2022–2024 годы открыта новая региональная инновационная площадка «Повышение качества образования путем внедрения моделей организации образовательного процесса с включением проектно-исследовательской деятельности обучающихся и проектирования образовательных ресурсов педагогами общеобразовательной организации» (распоряжение министерства образования Кировской области № 229 от 24.02.2022). Результатом работы над проектом станут адекватные возрасту обучающихся и содержанию образования модели организации образовательного процесса с включением проектно-исследовательской

деятельности обучающихся и проектирования образовательных ресурсов педагогами общеобразовательной организации, обеспечивающих повышение качества образования обучающихся за счет развития их личностных, метапредметных результатов, предметных и надпредметных умений, креативного мышления.

В рамках работы площадки в лицее уже созданы и планируются к созданию с начала нового учебного года временные творческие коллективы, работа которых будет направлена на разработку соответствующих моделей:

«Детский университет» (П. М. Горев, О. В. Лямина, Е. А. Богданова, Н. В. Атаманчук) – функционирует;
«Музей занимательной науки» (П. М. Горев, Т. А. Сысоева, И. М. Алалыкина) – функционирует;
«Исследуем. Проектируем. Презентуем» (все участники проекта базовой кафедры);
«Проектирование на основе виртуальных инструментов» (П. М. Горев);
«Учитель – студент – ученик»;
«Потенциал будущего».

Непосредственным результатом должны стать публикация научных статей, дидактических, учебных и учебно-методических пособий и других средств обучения – продуктов педагогического проектирования, проведение конференций, семинаров, тренингов, конкурсов, публичного представления опыта в различных форматах, а также продукты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проделана значительная работа в плане развития научно-исследовательского и инновационного потенциала педагогов и учащихся лицея. В следующем учебном году планируется продолжение работы по вышеобозначенным проектам и включение в план работы новых проектов.

Инновационная деятельность образовательной организации

Экспериментальная площадка			**Инновационная площадка**			**Опорная площадка**		
Статус площадки (городская, областная, федеральная)	Подтверждающий документ (№ приказа, дата)	Тема	Статус площадки (городская, областная, федеральная)	Подтверждающий документ (№ приказа, дата)	Тема	Статус площадки (городская, областная, федеральная)	Подтверждающий документ (№ приказа, дата)	Тема
			Региональная	Распоряжение МОКО № 229 от 24.02.2022	Модель организации образовательного процесса в школе с уключением проектно-исследовательской деятельности школьников и проектирования образовательных ресурсов	Региональная	Приказ КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» № 021 от 27.01.2022	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов и во внеурочной деятельности

					педагогами			
						Региональная	Решение Ученого совета ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», протокол № 9 от 25.05.2017	Базовая кафедра педагогических технологий и предметных методик по направлениям подготовки педагогического образования (уровни бакалавриата, магистратуры и аспирантуры)
						Региональная	Договор социального партнерства с АО «Уралхим» от 17.08.2012	Совершенствование химико-биологического и экологического образования школьников
						Городская	Приказ начальника департамента образования администрации г. Кирова № 7-9 от 14.01.2022	Опорная образовательная организация

Информация об участии в конкурсном движении образовательной организации

Уровень	Дата проведения	Место проведения	Название (конкурса, фестиваля, соревнования)	Кол-во участников	Результат
Муниципальный					
Областной					
Региональный	08.02.2023	КОГОАУ ДПО "Институт развития образования	Фестиваль инновационных проектов "Наша инновация"	1	Диплом I степени

		Кировской области"			
Всероссийский					
Международный					

Информация об участии в конкурсном движении ПЕДАГОГОВ школы в 2022-2023 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
XV Открытый конкурс художественной фотографии юных путешественников и краеведов "ГОРИЗОНТ"	Муниципальный	Диплом II степени	Татаринова Е.А.
Ежегодная областная премия "Народный учитель"	Региональный	Лауреат	Шехирева Е.И.
Свидетельство о занесении на Доску почета педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Кирова	Региональный	Свидетельство	Маслова М.В.
Конкурс педагогических талантов "Талантливый педагог - талантливые дети"	Региональный	Диплом I степени	Татаринова Е.А.
Конкурс "Гуманитарная книга - 2022"	Межрегиональный	Диплом победителя	Горев П.М.
Конкурс "Гуманитарная книга - 2022"	Межрегиональный	Диплом победителя	Пантюхина И.В.
Конкурс "Гуманитарная книга - 2022"	Межрегиональный	Диплом победителя	Соболева Е.С.
Всероссийский конкурс "Росконкурс Ноябрь 2022"	Российский	Диплом I степени	Софонова Л.М.
Всероссийский конкурс "Росконкурс Июнь 2023"	Всероссийский	Диплом I степени	Томилова С.В.

Международный конкурс на приз "Золотой компас" в номинации "Учебно-методические пособия" (Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А.Остапца-Свешникова)	Международный	Диплом I степени	Пантюхина И.В., Соболева Е.С.

В прошедшем учебном году были проведены педсоветы по следующей тематике:
Тематика педагогических советов:
1. «Итоги работы лицея за 2021/2022 учебный год в свете реализации модернизации Российского образования и задач на новый учебный год».
Цель: проанализировать результаты деятельности лицея, определить задачи на новый учебный год
2. «Разработка программы развития лицея на 2024-2028 гг.»
Цель: формирование образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
3. «Информационная безопасность в сети интернет»».
4. «Итоги работы лицея за год».
Цель: анализ выполнения поставленных перед педагогическим коллективом задач, определение путей преодоления недостатков и разрешения проблем.

Эффективными были методические семинары с педагогами лицея:
- Организация работы классного руководителя по выявлению детей, втянутых в соцсети
- Профилактика суицидального поведения
- Организация питания
- Ознакомление с результатами анкетирования «Экстремизм»
- Проведение инструктажа по ОТ, ПБ, ТБ, ГО и ЧС с работниками лицея.
- Организация наставничества
- Месячник правовых знаний.
- Итоги успеваемости лицея за четверти, полугодие
- Подготовка к новогодним праздникам
- Порядок и организация проведения инструктажей с обучающимися при проведении занятий по химии, физике, информатике, технологии, физической культуры
- «Формы и методы работы с одаренными детьми»
- Подготовка к месячнику военно-патриотической работы
-Организация летнего отдыха обучающихся
-Организация работы по спортивно-оздоровительному направлению
- О процедуре проведения ОГЭ, ГИА
-Подготовка к проведению последних звонков

Продолжила свою работу проблемная группа «Работа учителя в классах с углубленным изучением отдельных предметов», руководителями которой являются завучи и руководители

методических объединений: Маслова М.В., Шехирева Е.И., Порошина Т.И., Атаманчук Н.В., Шалагинова М.Л., Сысоенва Т.А., Сырцева Н.Н. Учителя, ведущие предмет углубленно, апробировали методики и диагностики мотивации, познавательного интереса, нормализации учебной нагрузки, дозировки домашнего задания, обучаемости и обученности, ЗАР, ЗБР, уровня ОУУН и др. Опыт учителей Порошиной Т.И., Сысоевой Т.А., Горева П.М., Сырцевой Н.Н., Липатниковой В.А., ведущих предмет углубленно (английский язык, физика, математика, биология), обобщен на уровне города и области.

Дальнейшее изучение работы учителей, ведущих предмет углубленно, обнаружило недостаточную сформированность у них навыков и умений исследовательской работы, поэтому в новом учебном году будет усилено внимание методике формирования у учащихся старших классов проектных и учебно-исследовательских навыков.

Кроме того, была организована проблемная группа «Научно-исследовательская деятельность старшеклассников», которая успешно работала в течение учебного года в рамках методической темы, итогом работы ее явились собранные дидактические материалы, предложенные МО для изучения и внедрения.

Различные формы методической работы способствовали росту профессионального мастерства педагогов. Поставленные задачи на этот учебный год в основном успешно были реализованы.

Таким образом, приведенная статистика свидетельствует о том, что подавляющее большинство педагогов имеет оптимальный и допустимый уровень качества знаний учащихся по предметам. Инновационные наработки педагогов, их усилия по эффективности образовательного процесса, внедрение технологий компетентностно-ориентированного обучения способствуют повышению качества обучения.

Однако проблема повышения качества образования по-прежнему остается одной из основных. Главную организационную роль в создании условий для роста педагогического мастерства должны сыграть научно-методический совет и школьные методические объединения.

Система внутришкольного управления, внутришкольный контроль

Организационная структура управления в лицее представляла собой целенаправленное непрерывное взаимодействие и сотрудничество администрации, учителей, работников лицея. Достаточно действенной была работа Совета Лицея, педагогического совета, оперативно осуществлялась организаторская работа, проводимая администрацией. Сохранялась некоторая инертность педагогов по взаимодействию и скоординированности усилий всех участников педагогического процесса, в частности, по созданию более высокого потенциала лицея, позволяющего перейти в новое качество, обеспечивающее высокие результаты.

Достаточно оптимально были выделены объекты для внутришкольного контроля, позволившие охватить все существенные для выполнения целей лицея вопросы:

1. Контроль за осуществлением инновационного направления в учебно-воспитательном процессе: классы углубленного изучения отдельных предметов.
2. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль за работой педагогических кадров, выполнением всеобуча и школьной документацией.

Внутришкольный контроль осуществлялся регулярно.

Контроль за работой педагогических кадров

В начале учебного года был проведен практико-ориентированный семинар «Формирование метапредметных результатов». На заседаниях НМС, ШМО утверждены рабочие программы, календарно-тематические планы, планы методической работы педагогов. Подготовлен приказ и составлен график прохождения курсов повышения квалификации, курсов по ИКТ. В течение 2022-2023 учебного года 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации, по информационным технологиям - 4 педагога. Методические объединения вели активную работу по участию учащихся во всех этапах предметных олимпиад, по участию

не только в лицейских внеурочных мероприятиях, но и в городских и областных, подготовке к итоговой аттестации учащихся. МО всех учителей обеспечили участие учащихся на городском, следовательно, и на следующих этапах олимпиады.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Этому способствовало участие педагогов в аттестации. Участие педагогов в аттестации активизировало научно-методическую работу, инновационную деятельность и деятельность по обобщению передового педагогического опыта.

В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 28 человек, аттестацию 4 педагога, подтвердили имеющуюся категорию, прошли аттестацию на СЗД-5.

Осуществлялся контроль за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Основными направлениями посещений и контроля уроков было следующее:

-формы и методы, применяемые на уроках;
- использование межпредметных связей;
- как решаются задачи урока;
- создание условий для обучения;
- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х классах по определению степени адаптации;
- организация учебной деятельности в классе
- организация повторения и подготовка к итоговой аттестации.

Посещенные уроки показали, что

- меняется отношение педагогов к результатам обучения: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности.
- учителя профессионально владеют учебным материалом;
- учителя предлагают задания, развивающие творчество.
- учителя дают дифференцированное домашнее задание.

План посещения уроков выполнен.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

По плану ВШК в школе проходит диагностика ЗУН трижды в год (входной контроль, промежуточный, итоговый). По результатам диагностических работ своевременно проводится коррекция. Результаты диагностики свидетельствовали о том, что учащиеся школы в целом на достаточном уровне владеют как специальными, так и общеучебными навыками, имеют достаточный уровень сформированности базового содержания в общеобразовательных классах и повышенный в классах углубленного изучения предметов.

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно были оформлены стенды, составлен график проведения консультаций.

Вопросы по организации подготовки учащихся 9-х классов к сдаче экзамена по новой форме были вынесены на производственное совещание и совещание при заместителе директора.

Контроль за школьной документацией.

Изученные вопросы: соблюдение педагогами лицея единого орфографического режима, выполнение программ;

ведение электронного журнала; журналов кружков и элективных курсов;

проверялись дневники и тетради учащихся.

Контроль за выполнением всеобуча

Регулярно проводилась проверка посещаемости занятий учащимися, работа со слабоуспевающими учащимися, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки за четверть, составлялся индивидуальный план работы. Проведение и анализ диагностических работ.

Выводы:

1. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и связанные с методической темой лицея.
2. Основные направления контроля выбраны правильно, что положительно сказывается на качестве обучения.
3.Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Рекомендации:

1. Подготовить к печати материал по темам самообразования, по обобщению педагогического опыта.
2. Активнее проводить взаимопосещение уроков в параллели, у учителей своего предмета.
3. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.
4. Осуществлять регулярный контроль за деятельностью начинающих педагогов.

Выводы:

Реализация «Программы развития» через подпрограммы: «Гражданин», «Лидер», «Здоровье», «Лето», «Одаренные дети», «Наука. Творчество. Успех.» позволили лицею

1. Функционировать стабильно в режиме развития.
2.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Лицей предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество учебно-воспитательного процесса осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении Лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления Лицеем.
6. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В Лицее созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного вида, ежегодное успешное выступление учителей и образовательного учреждения на областных научно-практических конференциях, форумах.
8. Родители, выпускники, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности Лицея.
9. Действует эффективная система материального стимулирования каждого учителя по результату его деятельности.
10. Опыт деятельности Лицея по различным направлениям используется в других учебных заведениях города и региона. Лицей входит в число 500 лучших школ России.