

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 21» города Кирова

Утверждаю
Директор
МОАУ «Лицей № 21» города Кирова


/ Л. Д. Кожевникова /

Приказ № 92/01-01
от 01 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Профессиональное самоопределение»

название предмета

Социальное направление

**для параллели 10 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Охупкина Валентина Игоревна,
социальный педагог

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Цель изучения курса	3
Задачи изучения курса	3
Место курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» в учебном плане	4
Взаимосвязь с программой воспитания	4
Особенности работы педагога по программе	4
Планируемые результаты освоения курса	5
Личностные результаты	5
Предметные результаты	5
Метапредметные результаты	6
Календарно-тематическое планирование	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, отношения к людям, отношения к миру и к различным видам деятельности.

Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение. Задача которого – создание в старших классах системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда и организационной поддержки учащихся основной школы. Включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т.д. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Профессиональное самоопределение» разработана с учётом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые должны помочь учащимся в выборе профессии.

Концепция курса подразумевает определение личностных индивидуальных особенностей обучающихся, затем выявление интересов и склонностей обучающихся, соотнесение их с конкретными профессиями и, наконец, сопоставление своих возможностей с выбором профильного направления в 10 классе.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Молодые люди, покидающие стены школы, должны быть готовы к встрече с новым информационным обществом, стремиться к тому, чтобы стать действительно высококвалифицированными специалистами, конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Актуализация процесса профильного и профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

— повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

— сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

— ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

— обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью их включения в систему специально организованных профессиональных проб.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию профориентационных проб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

— умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

— умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Деятельность школьников	Дата проведения
1	Профессия и человек	Происхождение труда. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «карьера». Основные характеристики профессий.	Беседа	10Б и 10В – 06.09.22 10А – 01.09.22
2	Правила выбора профессии	Формула выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	Беседа	10Б и 10В – 13.09.22 10А – 08.09.22
3	Многообразие профессий мира	Отечественные классификации профессий (по предмету труда, цели труда, орудиям труда, условиям труда) Е. А. Климова	Беседа, работа с раздаточным материалом	10Б и 10В – 20.09.22 10А – 15.09.22
4	Многообразие профессий мира	Зарубежная классификация профессий Дж. Холланда	Беседа, работа с раздаточным материалом	10Б и 10В – 27.09.22 10А – 22.09.22
5	Образ «Я» - «Хочу»: интересы и склонности	Интересы и склонности. Анализ своих профессиональных интересов с помощью таких методик, как «Карта интересов» и «Дифференциально-диагностический опросник».	Беседа, прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 04.10.22 10А – 29.09.22
6	Образ «Я» - «Хочу»: интересы и склонности	Анализ своих профессиональных склонностей и предпочтений с помощью таких методик, как «Опросник профессиональных склонностей» и «Творческий потенциал».	Прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 11.10.22 10А – 06.10.22
7	Образ «Я» - «Хочу»: интересы и склонности	Анализ своих профессиональных склонностей и предпочтений с помощью такой методики, как «Опросник профессиональных предпочтений».	Прохождение методики, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 18.10.22 10А – 13.10.22
8	Образ «Я» - «Хочу»: темперамент	Темперамент и его типы. Определение своего типа темперамента с помощью такой методики, как «Паспорт темперамента».	Беседа, прохождение методики, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 25.10.22 10А – 20.10.22
9	Образ «Я» - «Хочу»: характер	Характер. Анализ своего характера с помощью таких методик, как «Каков твой характер?», «Ориентировочная анкета» и «Личностный опросник ФЛАГ».	Беседа, прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 08.11.22 10А – 27.10.22
10	Образ «Я» - «Хочу»: коммуникабельность	Коммуникабельность. Оценка своей коммуникабельности с помощью таких методик, как «Любят ли Вас люди?» и «Коммуникабельны ли Вы».	Беседа, прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 15.11.22 10А – 10.11.22
11	Образ «Я» - «Хочу»: самооценка	Самооценка. Изучение своей самооценки с помощью такой методики, как «Характер самооценки».	Беседа, прохождение методики, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 22.11.22 10А – 17.11.22

Продолжение

12	Образ «Я» - «Хочу»: контроль поведения, эмоции	Зачем нужно уметь контролировать своё поведение? Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь? Оценка своего поведения и эмоциональных состояний с помощью таких методик, как «Уровень субъективного контроля», «Шкала поиска ощущений» и «Самооценка эмоциональных состояний».	Беседа, прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 29.11.22 10А – 24.11.22
13	Образ «Я» - «Хочу»: ценности, мотивы, воля	Ценности. Анализ своих ценностей с помощью такой методики, как «12 предложений».	Беседа, прохождение методики, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 06.12.22 10А – 01.12.22
14	Образ «Я» - «Хочу»: ценности, мотивы, воля	Мотивы. Определение своих профессиональных мотивов с помощью таких методик, как «Основной мотив твоего выбора», «Опросник для выявления мотивов профессионального выбора» и «Мотивы выбора профессии».	Прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 13.12.22 10А – 08.12.22
15	Образ «Я» - «Хочу»: ценности, мотивы, воля	Воля. Изучение своей силы воли с помощью такой методики, как «Самооценка силы воли».	Прохождение методики, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 20.12.22 10А – 15.12.22
16	Образ «Я» - «Могу»: внимание	Внимание, его виды и свойства. Изучение распределения, объёма и концентрации внимания с помощью таких методик, как «Отыскание чисел» и «Корректирующая проба».	Беседа, прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 27.12.22 10А – 22.12.22
17	Образ «Я» - «Могу»: память	Память, её виды и свойства. Исследование особенностей памяти с помощью таких методик, как «Зрительная память», «Слуховая память», «Механическая память» и «Смысловая (логическая) память».	Беседа, прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 10.01.23 10А – 29.12.22
18	Образ «Я» - «Могу»: мышление	Мышление, мыслительные операции. Классификации мышления. Изучение оперативного мышления с помощью такой методики, как «Оперативное мышление».	Беседа, прохождение методики, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 17.01.23 10А – 12.01.23
19	Образ «Я» - «Могу»: мышление	Изучение конструктивных способностей, аналитического мышления с помощью таких методик, как «Конструктивное мышление» и «Отыскание закономерностей».	Прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 24.01.23 10А – 19.01.23
20	Образ «Я» - «Могу»: мышление	Изучение математических способностей, способности к обобщению и технического мышления с помощью таких методик, как «Числовые ряды» и «Техническое мышление».	Прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 31.01.23 10А – 26.01.23

Продолжение

21	Образ «Я» - «Могу»: мышление	Определение общего уровня развития мышления и типа мышления с помощью таких методик, как «Краткий ориентировочный тест» и «Тип мышления».	Прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 07.02.23 10А – 02.02.23
22	Образ «Я» - «Могу»: воображение	Воображение. Его изучение с помощью такой методики, как «Творческое мышление».	Беседа, прохождение методики, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 14.02.23 10А – 09.02.23
23	Образ «Я» - «Могу»: способности	Коммуникативные, организаторские, речевые (вербальные) способности. Их анализ с помощью таких методик, как «Коммуникативные и организаторские способности» и «Речевые (вербальные) способности».	Беседа, прохождение методик, обработка полученных результатов	10Б и 10В – 28.02.23 10А – 16.02.23
24	Образ «Я» - «Могу»: здоровье	Состояние здоровья. Перечень противопоказаний к различным группам профессий. Вредные, опасные и напряжённые профессии. Степени профессиональной пригодности.	Беседа	10Б и 10В – 07.03.23 10А – 02.03.23
25	Образ «Я» - «Надо»: профессия и время	Профессии вчера, сегодня, завтра. Забытые профессии. Новая жизнь старых профессий. Профессии, которые скоро исчезнут. Популярные профессии. Профессии будущего.	Беседа, работа с презентацией и «Атласом будущих профессий»	10Б и 10В – 14.03.23 10А – 09.03.23
26	Образ «Я» - «Надо»: новые требования к современному специалисту	Навыки и компетенции, которыми должен обладать работник в современных условиях. Личностные качества сотрудника.	Беседа	10Б и 10В – 21.03.23 10А – 16.03.23
27	Образ «Я» - «Надо»: где и как можно приобрести профессию	Рынок образовательных услуг. Типы учебных заведений. Система высшего образования.	Беседа, работа с презентацией	10Б и 10В – 04.04.23 10А – 23.03.23
28	Образ «Я» - «Надо»: где и как можно приобрести профессию	Образовательные организации страны и родного города.	Беседа, анализ сайтов учебных заведений	10Б и 10В – 11.04.23 10А – 06.04.23
29	Образ «Я» - «Надо»: мир профессионального труда	Рынок труда. Структура рынка труда. Конкуренция на рынке труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Высвобождение рабочей силы, причины безработицы.	Беседа, работа с презентацией	10Б и 10В – 18.04.23 10А – 13.04.23
30	Образ «Я» - «Надо»: мир профессионального труда	Изучение рынка труда и профессий. Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда.	Беседа, анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или иной профессии	10Б и 10В – 25.04.23 10А – 20.04.23

Продолжение

31	Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении	Что такое самообразование? Формы, виды и результативность самообразования.	Беседа	10Б и 10В – 02.05.23 10А – 27.04.23
32	Трудоустройство и Я	Навыки самопрезентации. Резюме. Необходимые документы для трудоустройства. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Сюжетно-ролевая игра «Собеседование».	Беседа, написание резюме, игра	10Б и 10В – 16.05.23 10А – 04.05.23
33	Самоконтроль готовности к выбору профессии	Анализ своей будущей работы и данных, полученных в ходе реализации программы. Сочинение «Профессиональная карьера».	Беседа, написание сочинения по опорным вопросам	10Б и 10В – 23.05.23 10А – 11.05.23
34	Итоговое занятие	Подведение итогов работы. Рефлексия.	Беседа	10Б и 10В – 30.05.23 10А – 18.05.23