

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 21» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОАУ «Лицей № 21»
города Кирова



Программа занятий на курсах по изучению иностранного языка

**Форма обучения – очная
(дошкольники - 6 лет)**

**Один год обучения
(34 часа)**

Киров
2022

Рабочая образовательная программа
«Иностранный язык для дошкольников»
для курсов по изучению иностранного языка (платные услуги)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

Российское педагогическое сообщество проявляет постоянный интерес к раннему обучению английскому языку в период дошкольного развития детей. Этот интерес поддерживается тем, что в дошкольных образовательных организациях проходит экспериментальную апробацию Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В дискуссиях принимают участие не только учитель и педагоги-воспитатели, но и методисты, психологи, социологи и родители, заинтересованные в создании наиболее благоприятных условий социализации ребенка.

Начальное общее образование — первая ступень общего образования, а для некоторых детей, не посещавших дошкольные общеобразовательные учреждения, — это первая ступень социализации в детском коллективе.

Из положений нового Закона об образовании следует вывод, что в дошкольном обучении коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника. При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Они способны усвоить простые числительные. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития, дети могут научиться узнавать и

называть буквы алфавита. Некоторые дети пытаются узнавать написанное короткое слово с опорой на изображение. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения в учебной ситуации, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе английского языка.

Дошкольный образовательный курс английского языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера.

Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте. Содержание дошкольного образовательного курса английского языка. В отличие от привычных содержательных областей школьного образовательного курса, содержание дошкольного курса английского языка охватывает следующие сферы развития личности ребенка:

- коммуникативно-личностную;
- познавательно-речевую;
- художественно-эстетическую.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерной программы дошкольного образования по иностранному языку и предоставляет детям возможность освоить материал, что соответствует 34 часам в год. Наполняемость группы – 14 человек.

Соответствующее внимание и время на занятиях английским языком с дошкольниками уделяется их физическому развитию (паузы для физической активности, гимнастические упражнения, подвижные игровые задания).

Большое значение в содержании развивающего образовательного курса английского языка ФГОС дошкольного образования придает процессу социализации дошкольников, включая создание для них развивающей предметно-пространственной среды, организацию педагогически целесообразного опыта взаимодействия с взрослыми, семьей и другими детьми, а также формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям и себе самому.

Содержание развивающей программы образовательного курса английского языка для дошкольников направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате.

В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций.

В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей.

В воспитительно-образовательном процессе учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе.

Основные принципы построения дошкольного образовательного курса английского языка

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих *принципов*:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.

Специфика дошкольной образовательной программы курса английского языка состоит в том, что этот документ разрабатывается как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализации развития каждого ребенка дошкольного возраста. Этим определяются основные характеристики дошкольного курса английского языка, включая объем информации, содержание обучения и воспитания, организационно-педагогические условия

образовательного процесса, а также планируемые результаты в форме целевых ориентиров и объектов контроля.

По своей структуре развивающая Программа образовательного курса английского языка для дошкольников состоит из обязательной части (не менее 60 % объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % объема). Участниками образовательных отношений, формирующих вариативную часть программы, являются педагоги, родители (законные представители) и дети.

С учетом пожеланий родителей, а также рекомендаций педагогов-воспитателей и детских психологов в вариативную часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, могут быть включены занимательные задания с буквами английского алфавита (узнавание и называние изолированной буквы, а также буквы в слове, обводка пунктирных очертаний буквы, наклеивание аппликаций с буквой на изображение и др.). Учитывая возрастные особенности развития детей, задания с английским алфавитом не могут быть включены в обязательную часть программы дошкольного развивающего образовательного курса, поскольку в этот период дошкольники активно овладевают алфавитом и техникой чтения на родном языке.

К обязательному содержанию развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников относится:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, среди людей, на природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения на основе первичных ценностно-нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (питание, физическая культура закаливание, личная гигиена и полезные привычки и др.);
- развитие эмоционально-ценостного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Требования Стандарта к результатам освоения развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников представляют собой не нормативно закрепленные знания и компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников

дошкольных образовательных организаций. Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление ребенком инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;
- уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;
- развитое детское воображение в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к фантазии и творчеству, интерес к детской игровой деятельности и ее предметам, владение разными формами и видами детской игры, освоение технологически сложных игрушек, умение подчиняться правилам и социальным нормам, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
- творческие способности ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;
- коммуникативные умения адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
- развитая крупная и мелкая моторика, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;
- сформированная способность волевых усилий в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
- проявляемые естественные для детства любознательность, наблюдательность и желание экспериментировать с предметами и материалами.

Подчеркнем, что целевые ориентиры развивающей Программы образовательного курса для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной

социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

В этой связи следует отметить, что Программа дошкольного образовательного курса закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

В учебно - педагогической деятельности необходимо руководствоваться следующими **основными нормативно-правовыми документами**:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всеобщей декларацией прав человека;
- Декларацией прав ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ "Об образовании";
- Уставом образовательного учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Локальными актами образовательного учреждения.

Содержательная специфика программы дошкольного образовательного курса английского языка

Развивающий образовательный курс английского языка для дошкольного образования имеет свою содержательную специфику, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров Программы. Специфические ориентиры развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников включают коммуникативные умения:

- называть по-английски доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;
- действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;
- группировать объекты и предметы окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;
- произносить усвоенные английские фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;
- кратко раскрывать содержание сюжетного рисунка с использованием элементарных языковых конструкций;
- излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следя логической линии, с использованием элементарных фраз в настоящем времени;
- выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;

- участвовать в детских праздниках и концертах, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

Языковой материал дошкольного образовательного курса английского языка

Языковой материал дошкольного образовательного курса английского языка включает лексико-грамматические средства, соответствующие тематической направленности коммуникативно-познавательной деятельности детей.

Лексико-тематическое содержание дошкольного образовательного курса английского языка:

представление и описание ребенком себя, включая имя (My name is...), возраст (I'm), пол (I'm a boy/girl), некоторые физические качества (I'm tall, small), отношения (I love), предпочтения (I like), желания (I want), умения (I can);

числительные (one, two, three, four, five, six, even, eight, nine, ten ...);

обозначение цвета (red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white);

время на часах (one o'clock, two o'clock ... twelve o'clock);

дни недели (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday);

времена года (winter, spring, summer, autumn);

природные явления (snow, rain, storm);

месяцы года (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December);

внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (pretty, beautiful, ugly), обозначение частей лица и тела (face, eyes, ears, nose, mouth, cheeks, hand, foot, leg), описание некоторых характеристик (good, bad, dirty, neat);

игрушки (toy, doll, train, plane, Lego), одежда (jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat), полезные вещи (umbrella, computer, book, pen, pencil), мебель (desk, bed, sofa, chair, wardrobe, bookshelf);

члены семьи и друзья (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, friend);

комнаты в квартире или доме (house, flat, room, sitting room, bedroom, kitchen, nursery);

детская комната (carpet, floor, desk, bed, bookshelf, wardrobe, books, computer, toys);

домашние обязанности (to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife);

продукты питания (bread, egg, milk, fish, meat, porridge, fruits, vegetables);

дневной распорядок (get up, do morning exercises, clean teeth, wash, have breakfast, play, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, have supper, go to bed);

Россия и другие страны (Russia, Moscow, Red Square, Kremlin, map, England*, London*, Big Ben* (* — формирование поликультурных представлений

ребенка осуществляется на материале конкретного пособия и не определяется Программой);

путешествия, виды транспорта (to travel, train, ship, plane, car, bike, car, bus); животные, растения, фрукты, овощи (cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog, tree, apple, pear, fig, grapes, orange).

Грамматические структуры дошкольного образовательного курса английского языка

Грамматические явления в дошкольном образовательном курсе английского языка предъявляются детям в форме целостных коммуникативных структур в ситуативном контексте:

неопределенный и определенный artikelь (a plane, the sky);

единственное и множественное число (an apple, apples);

местоимения (I, you, he, she, we, they, it);

глагол TO BE в согласовании с местоимениями (I am, he/she is, you/we/they are);

структура THERE IS/ARE;

утверждение с указательным местоимением (This is a map);

утверждения с описанием (The house is big);

утверждение с формальным подлежащим (It's winter);

структуры-клише (I see..., I like..., I love..., I have..., I want ..., I can..., I can't..., Give me ..., Take...);

вопросы для узнавания и понимания (What's your name? How old are you? What color is the ...?).

Овладение алфавитом в дошкольном образовательном курсе английского языка

Овладение алфавитом в дошкольном образовательном курсе английского языка составляет содержание вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Формируемые у детей элементарные умения могут включать произнесение звука, с которого начинается слово, обозначающее изображение. Детям можно предложить узнавать и называть буквы изолированно или в слове. Дошкольники могут выполнять задания для развития мелкой моторики, обводя пунктирное очертание буквы или ее элементов. Дети могут соединять букву с изображением, в названии которого есть эта буква и т.д. Для закрепления первичных ассоциаций между буквой и словом рекомендуются игровые задания с налейками или лото-«бинго».

Обучение слушанию и говорению в дошкольном образовательном курсе английского языка

В дошкольном образовательном курсе английского языка рекомендуется использовать следующие типовые задания для обучения слушанию и говорению как интегративному виду речевой деятельности:

- посмотри на изображение, догадайся и скажи;
- посмотри на изображение и опиши;
- послушай, отметь на рисунке и скажи;
- послушай, раскрась (нарисуй) и опиши;
- посмотря, послушай и скажи вместе с персонажами;
- послушай, посмотри на картинку и расскажи;
- дорисуй (раскрась, нарисуй) и назови;
- сконструируй, назови и опиши;
- посмотри, сгруппируй изображения и опиши;
- изготовь маску (куклу, детали костюма, реквизит) и разыграй сценку;
- поиграй в игру;
- прочитай рифмовку (спой песенку).

В процессе реализации дошкольного образовательного курса английского языка у детей постепенно формируются начальные элементы нового для них языкового строя и закладываются основы будущей коммуникативной компетенции.

С самого начала у ребенка формируется способность называть предметы, объекты, явления и процессы доступного им окружающего мира. Такую способность можно образно сравнить с «наклеиванием языковых этикеток» на детские «картинки жизни». Способность «называть» дополняется функцией понимать английские слова. Знание и понимание есть необходимое условие для того, чтобы дети далее научились соединять английские слова в элементарные предложения по правилам начального синтаксиса (порядок слов утвердительного предложения). Для расширения коммуникативных возможностей ребенка возможно предлагать детям разные грамматические формы одного и того же слова в элементарном предложении в соответствии с правилами простой морфологии (третье лицо в единственном числе и множественное число существительных). Первичная способность ребенка называть, понимать и соединять слова в элементарном предложении создает предпосылки для формирования начальной способности выражать мысль посредством английского слова с опорой на предметное изображение, сказочный сюжет или коммуникативное намерение детей.

Обучение ребенка умению называть элементы окружающего мира, понимать английские слова и соединять их в простые предложения, а также понимать и выражать мысль посредством элементарных предложений составляет доступное детям предметное содержание дошкольного образовательного курса английского языка.

К концу обучения курсов иностранного языка для дошкольников дети должны уметь:

- спрашивать и отвечать, что они и их игрушки любят (могут и умеют) делать;
- спрашивать и отвечать о вкусах в пище;
- простейшие беседы по темам программы;
- вести беседу при встрече и знакомстве (простейшие диалоги в парах друг с другом, учителем или родителем);
- описывать животных по цвету и размеру;
- отдавать команды и выражать просьбы;
- говорить, что или кто у кого есть;
- что ребенок и его близкие люди умеют, должны и любят делать;
- решать элементарные примеры (счет до 10);
- уметь описать части лица на картинке
- знать и воспроизводить элементарные стихи и песни на изучаемом языке.

Обучение ведется по «Учебному пособию по английскому языку для 1 класса и детей старших групп детских садов» под редакцией Е.И. Негневицкой.

| Тема, раздел. | Всего занятий (34) | Содержание учебного материала | Практические занятия |
|--|--------------------|---|---|
| 1.Знакомство «Давай знакомиться!» | 4 | <p>Л.Е: по теме «Приветствие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello! (Hi!) - Good morning! (Good evening!) - Fine. Thank you. - So-so. - It is a pity! - Good bay (bay-bay) - Good night и пр. | <p>Начало обучения ролевым играм (знакомство, паровозик, самолет, автобус и пр.).</p> <p>Начинают участвовать в диалоге знакомства, закрепление лексического в песне «what is your name?», начинают знакомиться с персонажами английского фольклора (А. Милн «Винни-Пух»)</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2. Спорт. «Спортивный праздник» | 4 | Различие русских и английских звуков. Правильное произношение. Глаголы действия: sit down, stand up, run, go jump, fly, sleep. | Учатся выполнять и использовать услышанные команды и просьбы, участвуют в новой игре «Золотые ворота». |
| 3. Животные «Цирк, школа зверей» | 4 | <p>Л.Е. по теме «Звери»: dog, cat, monkey, bear, crocodile, mouse, frog, giraffe, fish, hare, elephant, fox</p> <p>Г.Е: a\the\and\</p> <p>P.O.: I can-I can't\my\I have-I have no</p> <p>Числительные : 1-10</p> | <p>Учатся взаимодействовать на англ.яз. друг с другом, участвуя в новом упражнении «Зарядка для чемпионов»; учатся строить монологическое высказывание из 2 фраз « о своей игрушке»; участвуют в диалогах по данной лексике, в</p> <p>игре «Крокодильчик» и «Веселая математика», игра «Jumping frogs»; начинают знакомиться и учат песню «Начни сначала»</p> |
| 4. Праздники «Скоро Новый год» | 4 | <p>Л.Е.: по теме «Зима-Новый год»: Santa Clause, play, sing, dance, ski, play hockey, merry company, Merry round dance, New wishes, New Year, We see the New Year in.</p> <p>Л.Е: green, red, orange, black, white grey,</p> | <p>Учатся вести беседы с использованием вопросно-ответных реплик; учат новую песню-хоровод «Merry company»; закрепление нового материала в игре «Count!», в</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>yellow, brown, blue, violet.</p> <p>P.O: I can play hockey. How old are you? I'm 7.</p> | <p>стихотворении «Я домик нарисую белый»; начинают учиться отгадывать загадки о животных. на янгл. яз.</p> |
| 5. Моя Семья «Репка». | 5 | <p>Л.Е: по теме «Семья»: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter.</p> <p>P.O.: Take me! Show me! Give me! I like</p> | <p>Учатся строить высказывание о своих родных и их предпочтениях; закрепление лексики в песне «My mummy» и стишок «I like to read»</p> |
| 6. Продукты питания. «Волшебный магазин» | 4 | <p>Л.Е. по теме «продукты»: milk, meat, porridge, bread, banana, cake, tea, coffee, carrot, turnip, sausage to eat, to drink</p> <p>P.O: What is missing? What do you like?</p> <p>Г.Е: Do you like meat? Yes, I do!-No, I don't!</p> | <p>Закрепление и введение лексики в играх «магазин», игра «What is missing?»; способствовать в формировании навыков самоконтроля и контроля речи других детей в игре, игра «Съедобное - несъедобное» и песне «I like sweets»</p> |
| 7. Части Лица. «Веселое путешествие» | 4 | <p>Л.Е. по теме «Части лица» : eyes, nose, hair, mouth, ears, head, knee.</p> <p>P.O: I see, Draw the eyes! Wash your nose!</p> <p>Г.Е: She-he, I like-he likes, множественное число животных</p> | <p>Начинают учиться строить рассказ о животном (4-5 фраз).</p> <p>Продолжают учиться отгадывать загадки о животных, при использовании знакомой лексики, закрепление речевых образцов в играх</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | «Наскальная живопись», «Knee» |
| 8. Предметы школьного обихода. «Школа Тома и Алисы» | 5 | <p>Л.Е. по теме «школьная мебель и предметы»: the door, the floor, a window, a desk, a table a chair; a pen, a pencil, a pencil-box, a book, the blackboard, read, draw, write</p> <p>P.O: What do you want? I want (milk)</p> | Дети знакомятся с новыми словами, тренируются в произношении и употреблении новых слов, будут учиться отвечать на вопрос: «What do you want?», рассказывать о животных (что умеют делать) |

Список литературы:

1. Книга для учителя к учебному пособию по англ. яз для 1 класса общеобразоват. учреждений/ Е.И. Негневичская, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская.-М.: Просвещение,1994.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. /Под редакцией Н.А. Бонк. Учебно-методический комплект из 6-ти учебных пособий для детей 4-6 лет. Издательство: Росмэн, 2007.
3. Учебник для 1кл. школ с углубл. изучением англ. языка. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Издательство: Росмэн, 2006.
4. Клементьева Т. Б. Animals: Pupil's Book and Workbook (Животные: Книга ученика и рабочая тетрадь): Игровой курс английского языка и младших школьников 4-7 лет. Издательство "АСТ-Пресс Книга",2006
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка//Вопросы психологии. – 1966. - №6.
7. Николаева Е. И . 111 баек для детей их психологов. Истории, мифы, анекдоты, сказки. – Изд. «Питер»,2012.
8. Happy Hearts, - издательство Express Publishing, 2014